

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad

Facilitador: Yira Vargas, M.Ed.

Este breve informe presenta las impresiones resultantes de la Consulta Nacional del Plan de Acción ODS 4: Educación de Calidad, realizada el jueves 22 de noviembre 2018.



Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad

Facilitador: Yira Vargas, M.Ed.

Introducción

La consulta nacional del plan de acción para los ODS 4: Educación de Calidad, tuvo como objetivo la discusión de avances y desafíos en la implementación del Plan Estratégico Institucional 2017-2020. La discusión estuvo centrada en la revisión de las acciones, alcances y resultados obtenidos de las estrategias implementadas, para determinar posibilidades de mejoras e innovaciones con miras al alcance y logro de los objetivos al año 2030.

Estuvieron presentes actores claves del sector público, privado y representantes de la sociedad civil que pudieron aportar a la construcción de la nueva hoja de ruta para el logro del ODS 4: Educación de Calidad.

Metodología

La consulta inició con una introducción a general a la consulta de ODS 4, seguida por la presentación de los avances y retos de la implementación a cargo de los representantes de instancias responsables de las acciones de la consulta:

- Dirección General de Orientación y Psicología, a cargo del Lcdo. Carlos Suero
- Dirección de Educación Especial, a cargo de la Lcda. Carol Gómez
- Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, a cargo de la Lcda. Susana Doñé.



Seguido de esto, se presentó la metodología a utilizar para la consulta: los invitados debían participar en uno de los cinco grupos creados para la revisión de cada una de las estrategias vigentes 2017-2020 de acuerdo a su área de experticia:

1. Estrategia No. 1 Intervención integral en los centros educativos públicos, a fin de mejorar el alcance, la cobertura, la calidad y el impacto de los servicios de alimentación.
2. Estrategia No. 2 Ampliación de los programas para apoyar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad a través del fortalecimiento de alianzas estratégicas y la coordinación de una red intersectorial e interinstitucional.
3. Estrategia 3: Ampliación y fortalecimiento de la atención integral de calidad y la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas y no asociadas a condición de discapacidad.
4. Estrategia 4: Desarrollo de estrategias, programas y proyectos de apoyo al bienestar socio afectivo y psicopedagógico de estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad
5. Estrategia 5: Fortalecimiento de los programas de prevención, evaluación y recuperación ante situaciones de desastres y emergencias

Se pidió a cada grupo seleccionar un líder de la discusión y un relator. Se exhortó a los participantes fuesen abiertos a escuchar y retroalimentar con respeto las ideas de todos los participantes y permitir la discusión de todas sugerencias. Tanto la facilitadora como la relatora estuvieron participando y opinando en todos los grupos. Los representantes de las instituciones de la consulta acompañaron a los grupos proveyendo información puntual necesaria para la toma de decisiones de las sugerencias acordadas.

Luego de transcurrido el tiempo acordado, cada grupo presentó en plenaria los resultados de las discusiones realizadas en equipo y los demás grupos retroalimentaron las sugerencias acordadas de tal forma que la opinión de todos quedara asentada en el informe de la relatora general.

Debajo los resultados, sugerencias y acuerdos finales del grupo recabados por la Lcda. Susana Doñé como relatora de la consulta.



Resultados de la Consulta

META 4. Garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad para que tengan iguales oportunidades educativas, reduciendo las disparidades en el acceso, la participación, la permanencia y en el logro de los aprendizajes.

Estrategia No.1. Intervención integral en los centros educativos públicos, a fin de mejorar el alcance, la cobertura, la calidad y el impacto de los servicios de alimentación.

Sugerencia a la estrategia: Se debe mantener y convertirla en una política por su importancia social y educativa.

ALCANCE	SUGERENCIAS
100% de los estudiantes de los centros educativos públicos de los niveles inicial, primaria y secundaria, reciben alimentación escolar en cuatro modalidades: real, fronterizo, Jornada Escolar Extendida y urbano.	Se mantiene Se cambia la palabra "Real" por "RURAL"
100% de los suplidores del Programa de Alimentación Escolar (PAE) son supervisados y orientados sistemáticamente en su planta.	Se mantiene
• 80% de los centros educativos públicos reciben alimentos producidos en la misma localidad o la más cercana	Se sugiere tomar en cuenta que esta meta no limite la provisión de alimentos necesarios para los estudiantes que no se producen en la localidad. Esta meta no puede ser la prioridad dado que lo esencial es suplir a los estudiantes de los nutrientes requeridos. Se sugiere revisar con las instancias correspondientes.
80% de los centros educativos públicos operando bajo el nuevo modelo de gestión de la calidad del Programa de Alimentación Escolar	Mantener.
Agregar	80% de los centros educativos incorporan la educación alimentaria y nutricional saludable.

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



RESULTADOS	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes beneficiados del Programa de Alimentación Escolar mejoran su condición nutricional. 	Mantener, pero se deben incorporar acciones relacionados con la vigilancia alimentaria y nutricional
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplidos los requisitos de calidad y contenido nutricional establecidos en las normativas del Programa de Alimentación Escolar. 	Mantener

Acciones sugeridas:

- Diseñar un protocolo a NN con condiciones metabólicas especiales
- Involucrar a las familias en el proceso de alimentación de los niños/as a través de planes de capacitación.
- Agregar en el currículo los contenidos de la educación alimentaria y nutricional.
- Agregar acciones sobre educación y vigilancia alimentaria y nutricional
- Tomar el cuidado al privilegiar la producción local no prive a los estudiantes de consumir algunos productos importantes para la niñez.
- Que el Programa de Alimentación Escolar tome en cuenta los/as niños con necesidades especiales (diabéticos, alérgicos)

Estrategia No. 2 Ampliación de los programas para apoyar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad a través del fortalecimiento de alianzas estratégicas y la coordinación de una red intersectorial e interinstitucional.

Sugerencia a la estrategia:

- Se presentó en plenaria dado que no hubo una mesa particular sobre esta estrategia. Se sugiere mantener esta estrategia y fortalecer el punto de alianzas interinstitucionales.
- Definir los indicadores de vulnerabilidad para trabajar desde la prevención y definir índice de vulnerabilidad.

ALCANCE	SUGERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • 450,943 estudiantes participan en el programa de salud bucal. 	Se mantiene, Revisar meta con INABIE
<ul style="list-style-type: none"> • 58,564 estudiantes participan en el programa de salud visual. 	Se Mantiene, Revisar meta con INABIE
<ul style="list-style-type: none"> • 109,808 estudiantes participan en el programa de salud auditiva 	Se Mantiene, Revisar meta con INABIE

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



<ul style="list-style-type: none"> • 80% de las organizaciones integrantes de la red interinstitucional elaboran y ejecutan propuestas para mejorar la vulnerabilidad de los estudiantes 	Se Mantiene
<ul style="list-style-type: none"> • 40% de la población estudiantil participan en programas de liderazgo personal en su centro educativo, cooperativas y clubes 	Se mantiene
<ul style="list-style-type: none"> • 850,000 estudiantes beneficiados del programa de utilería escolar 	Se Mantiene
<ul style="list-style-type: none"> • 200 proyectos educativos innovadores, implementados en el marco de las alianzas con las Asociaciones Sin Fines de Lucro (ASFL). 	Revisar con Participación Comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> • 2,000 centros educativos reciben apoyo de instituciones y organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales 	Revisar con Participación Comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> • 85% de los niños, niñas y adolescentes inscritos en los centros educativos poseen sus actas de nacimiento. 	Ampliar al 100%

<i>RESULTADO</i>	<i>SUGERNCIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Garantizado el acceso y la permanencia, en el sistema educativo, de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. 	Mantener y revisar redacción
Agregar	Garantizada la articulación interinstitucional para la disminuir los niveles de vulnerabilidad

Estrategia 3: Ampliación y fortalecimiento de la atención integral de calidad y la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas y no asociadas a condición de discapacidad.

Sugerencia a la estrategia: Se debe continuar con la estrategia, incluso tomarla en cuenta más allá del 2030.

Alcance	SUGERECNIAS
<ul style="list-style-type: none"> • 10,800 niños, niñas y jóvenes con discapacidad entre 0 y 16 años que están fuera del sistema educativo, ingresan a este para 	Se sugiere cambiar a: 100% de los niños, niñas y jóvenes que están fuera del sistema educativo ingresan al 2030. La

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



recibir una educación de calidad en los distintos programas, niveles, modalidades y subsistemas.	cantidad puede llevar a la exclusión, puesto que las estadísticas no son precisas (hay diversas fuentes, pero se contradicen entre sí en las cantidades).
• 2,201 centros educativos regulares del Nivel Primario apoyados por los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), a través del Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas (PBPI)	Ampliar al 100% de los centros educativos.
• 70% de los docentes de los centros de educación especial reciben formación, capacitación y actualización para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los centros regulares.	100% de los docentes del sistema educativo formados y capacitados para la inclusión de estudiantes con discapacidad.
• 100% de los docentes que apoyan el PBPI formado y capacitado para la atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares.	Mantener
• 100% de centros públicos de educación especial y de aulas específicas de apoyo educativo disponen de recursos técnicos, tecnológicos y didácticos.	Matener
• 738 espacios de enriquecimiento a los aprendizajes funcionando.	Cambiar a: Al 2030 75% de espacios de enriquecimiento a los aprendizajes funcionando
• 10,000 familias integradas al proceso educativo de sus hijos con necesidades específicas asociadas a discapacidad.	Debe verse cuáles instituciones pueden colaborar: las iglesias, ayuntamientos, empresas públicas y privadas de la comunidad, centros comunitarios.
Agregar	Al 2030 50% Distrito debe tener un Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
RESULTADOS	SUGERENCIAS
• Niños, niñas y jóvenes con discapacidad entre 0 y 16 años de edad beneficiados de una educación inclusiva y de calidad	Mantener

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



• Docentes y equipo de gestión de los centros regulares y de Educación Especial con las herramientas requeridas para implementar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.	Mantener
• Centros de Educación Especial y aulas específicas dotados con material didáctico, técnico y tecnológico	Mantener

Sugerencias adicionales:

- El MINERD puede apoyar en el proceso de creación del Sistema Único de Valoración de la Discapacidad. Articulación: CONADIS, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, seguridad social y otras instituciones.
- Incluir una acción de extensión de la escolarización en espacios no tradicionales donde los NN estén, de acuerdo a sus necesidades, por ejemplo, en los hospitales.
- Apoyar la oferta de educación flexible

Estrategia 4: Desarrollo de estrategias, programas y proyectos de apoyo al bienestar socio afectivo y psicopedagógico de estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad

Sugerencia a la estrategia:

- **Se debe mantener la estrategia sería necesario convertir esta estrategia en una política**
- **Abordar el tema de la violencia, no se ve reflejado dentro de la estrategia**

ALCANCE	
• 90% de las adolescentes se benefician con programas de prevención de embarazos y otros riesgos psicosociales.	Colocar acciones puntuales y ampliar la meta al 100%
• 70% de centros educativos cuentan con programas y estrategias dirigidas a fortalecer la educación sexual y la prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de las ITS, VIH y SIDA y otros riesgos psicosociales.	Se recomienda llevar esta meta al 90%
RESULTADOS	

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



• Incrementada la cantidad de estudiantes con las competencias necesarias para prevenir los riesgos psicosociales.	Especificar porcentaje Este no refleja el vínculo con la familia
• Disminuida en 3.8% la deserción de estudiantes por causa de embarazo en adolescentes.	Se sugiere disminuir en un 7% en vez de un 3.8%

Sobre las acciones:

- En la acción 04.1.04 ampliar los actores
- Considerar grupos comunitarios para que den apoyo a las familias
- Promover la participación comunitaria en la escuela
- Hacer un ajuste entre la acción dos y las tres e intercambiarla, iniciando primero con el diseño y luego con la implementación
- Agregar acciones sobre la asistencia a la maternidad y la paternidad de manera específica, agregar la palabra maternidad de manera específica.
- Las acciones propuestas están plateadas como tratamiento de información
- Se debe agregar acciones de capacitación del personal que implementará esta estrategia

Otras recomendaciones:

- Hay una brecha fuerte entre la estrategia No. 4 y los alcances planteados, estos se solo enfocan dos problemáticas específicas y debe cubrir el 100% de las problemáticas.
- Diferenciar los dos niveles de vulnerabilidad y ampliarlos en la agenda 20-30
- Incluir la figura del trabajador social en el sistema educativo, ya que Orientación y Psicología está asumiendo esta función que no le corresponde. Se aclara que esta es una función del INABIE.
- Incorporar una estrategia de abuso infantil a través del protocolo elaborado por orientación y Psicología.
- Definir los indicadores de vulnerabilidad para trabajar desde la prevención.
- Ampliar los actores que brindan apoyo a las escuelas, no solo la familia.
- Agregar o incluir los trabajos sociales, ya que los orientadores y psicólogos están asumiendo esta tarea.
- Que los alcances se revisen y se alineen a la estrategia

Estrategia No.5 Fortalecimiento de los programas de prevención, evaluación y recuperación ante situaciones de desastres y emergencias

Sugerencia a la estrategia: Se sugiere revisar ampliamente los alcances y la estrategia completa debido a lo que establecido no es posible lograrlo al 2020.

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



ALCANCE	SUGERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • 100% de las instancias del sistema educativo (centros educativos, distritos, regionales y Sede Central) identificadas y evaluadas en torno a la prevención de riesgos. 	Esto no es posible, se sugiere revisar.
<ul style="list-style-type: none"> • 100% de las instancias del sistema educativo con capacidades técnicas para la evaluación de riesgos, la preparación para la respuesta y recuperación en caso de desastres y situaciones de emergencia. 	Esto no es posible al 2020, es necesario revisar y muchos menos diciendo que el 15% de los docentes estarán capacitados cuando son ellos los responsables de implementación.
<ul style="list-style-type: none"> • 15% de los docentes capacitados en la reducción del riesgo y en la respuesta a desastres. 	Revisar, se requiere ajuste.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • La gestión de riesgos incorporada en las políticas, planes institucionales y en la programación presupuestaria. 	Ampliar el concepto de gestión de riesgo a reducción de riesgo. Para esto hay que implementar los planes de gestión de riesgos, debe formar parte del currículo, y la infraestructura.
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo fortalecido en la prevención de riesgos y en respuesta a situaciones de desastres. 	Revisar
<ul style="list-style-type: none"> • Personal del sistema educativo capacitado en la evaluación de riesgos y preparado para dar respuestas en caso de desastre 	Revisar

Otras sugerencias para la estrategia 5:

- Revisar la gobernanza y la política
- Ampliar el enfoque de gestión de riesgo: incluir la prevención y mitigación
- Incluir la formación de gestión de riesgo como un eje temático
- Mejorar la articulación interministerial e interinstitucional: con Orientación y Psicología, Participación Comunitaria, INABIE, entre otras.
- Articular con la Estrategia Nacional de Desarrollo
- En lo curricular debiera pasar de un eje programático transversal a un eje de los ODS4 la protección de la vida es un tema de derecho.
- Revisar la gobernanza y dentro de ella fortalecer los recursos financieros y humanos



- Ampliar los indicadores, no solo a los planes escolares, sino también los institucionales
- Integrar a las APMAE en el plan de gestión de riesgo.

INDICADORES SUGERIDOS

- Planes escolares de Gestión de Riesgo
- Planes Institucionales de gestión de riesgo
- Las Políticas
- Personal capacitado en GR a nivel nacional, Regional, Distrital y Centros Educativos
- Ap integradas en planes de GR
- Centros educativos impartiendo GR a través del currículo
- Infraestructuras evaluadas incluyendo la accesibilidad

Impresiones finales sobre el proceso de la consulta.

La consulta transcurrió sin dificultades mayores. Los invitados participaron de manera activa y respetuosa haciendo aportes importantes de acuerdo a su experiencia profesional.

Cabe destacar como puntos fundamentales tratados, la necesidad de articular y contrastar las sugerencias de esta mesa con las sugerencias hechas para las estrategias que se trabajaron en otras mesas de la consulta. En vista de que muchas de las estrategias tienen componentes interseccionales, se reiteró la importancia de que estos sean vistos de un modo más holístico y transversal a las temáticas de todo el plan estratégico, destacando los temas de inclusión de personas con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo, temas de género, diversidad y grupos vulnerables.

La Estrategia No. 2 no tuvo participación de invitados especialistas en el tema, por tanto, a diferencia de las otras estrategias fue discutida en pleno, sin embargo, necesita revisión de parte de profesionales adicionales que puedan profundizar en los temas y hacer las sugerencias de lugar

Como limitaciones al proceso de la consulta podemos destacar la ausencia de muchos invitados especialistas en los temas a discutir, la limitación de tiempo para el proceso de la consulta y la falta de datos específicos sobre los resultados de algunas acciones al presente año.

Como recomendaciones generales proponemos proveer un espacio de tiempo más amplio para la discusión de los temas de la consulta, o enviar las temáticas a discutir previamente a los actores invitados para de esta forma promover que lleguen al espacio de la

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



consulta con ideas más concretas o recomendaciones más elaboradas. De igual forma recomendamos enviar este informe a los participantes de la consulta para validación y recomendaciones adicionales, así como a otros invitados especialistas que no pudieron asistir. Es de suma importancia poder contrastar los resultados de las diferentes metas consultadas a través de la semana para asegurar que los temas que son comunes e interseccionales entre estrategias sean coherentes en el momento de la elaboración del nuevo plan estratégico.

ANEXO

Listado de participantes a Consulta Meta 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad

Nota: no todos los participantes en el listado permanecieron hasta el final de la consulta.

NOMBRE	INSTITUCION
CRUZ GERMAN	VECINOS HAINA
CASTIA ALMONTE	DIGAR
NORA PIETER	DIRECCION GENERAL GESTION AMBIENTAL Y DE RIESGOS
ELISANGELA SILFA SANTA	EDUCA
CRISMELIS QUEZADA, LUCIANO GESTION	ENC. NAC. DE EDUCACION DEL NUEVO MODELO
MARISOL JIMENEZ LORA	ESCUELA CAFÉ CON LECHE
LUIS MIGUEL GERALDINO	ESCUELA CAFÉ CON LECHE
GRISEL PAULINO	FE Y ALEGRIA
ERNESTO NAVARRO	FUNDACION DOMINICANA DE CIEGOS
ELIAS INOA	FUNDACION DOMINICANA DE CIEGOS
PRISCILA MELO	FUNDACION FRANCINA HUNGRIA
YSIDRO ALEJANDRO SANTANA	FUNDACION PRODESARROLLO LA TRINITARIA
RAMONA PEGUERO	ORIENTADOR ESC. DEL NUEVO MODELO

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



GEOVANNY ROSADO	PUCMM
DORIS FRIAS LEON	PUCMM
YESICA PEREZ	SERVICIO GEOLOGICO NACIONAL
VIRGINIA SOLIMAN	UNIBE
PAOLA RODRIGUEZ	USAID
CATALINA ENCARNACIN	WORLD VISION
MARVI GARCIA	WORLD VISION
MIGUELINA TATUCK	
MARIA DE LA ROSA	OLGA ESTRELLA CENTRO DE RECURSOS
CARLOS SUERO	DIRECCION DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA DOP
REYNO ALCANTARA	INABIE
LISSELOTTE GALVEZ	GRUPO CONSULTORIA
BETANIA LEGER	DOP
ROSA EMILIA URENA	ASOC. DOM. DE REHABILITACION
LUCRECIA ACEVEDO	ASOC. DOM. DE REHABILITACION
LUZ MANUELA LUZON	ASODIFIMO
DAYANARA CALZADO	CAMINANTE PROYECTO EDUCATIVO
JULIO LUIS SANCHEZ	CAMINANTE PROYECTO EDUCATIVO
MARIA VIRTUDES NUNEZ	CASA DUARTE
OLGA ESTRELLA	CENTRO NAC. DE REC. PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL
ESTEFANI JEREZ	CONADIS
ALFIA VASQUEZ	CONANI
JOSELYN ALT. ALBURQUERQUE	FUNDACION PRODESARROLLO LA TRINITARIA
BERNARDO MONTERO	FUNDOVEDISC

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad



CLAUDIAL CURIEL	IDEICE
PEDRO GUERRERO	INFOTEP
YANIRA NUNEZ	INFOTEP
MARTA ALCANTARA	INFOTEP
ORDINA MARTE	INFOTEP
LILIAN CASTILLO	INSTITUTO SUPERIOR POVEDA
VLADIMIR FIGUEROA	ISFODOSU
MARIA TERESA PERALTA	ISFODOSU
CAROL GOMEZ	MINERD
FLORANGEL RAMOS	MINERD
MARCELLO PREFETTO	OFICINCA TECNICA MUCHACHOS Y

Informe Resultados Consulta Plan de Acción ODS 4: Apoyo a Poblaciones en Situación de Vulnerabilidad

